

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

2021 г.

СОГЛАСОВАНО

«3» июля 2021 г.

Заместитель директора
по учебному процессу

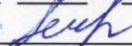
 Т.А.Пеструхина

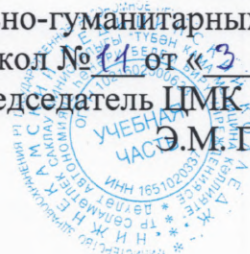


УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 14 от «3» июля 2021 г.

Председатель ЦМК  /
Э.М.Гарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Бутякова Гюзель Анатольевна, педагог-психолог, преподаватель психологии
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 «Психология» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде, организовать работу массажиста;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности общения с пациентами различных возрастных групп;
- психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности делового общения;
- психологию профессионального общения;
- медицинскую этику.

В результате освоения программ учебной дисциплины обучающийся овладеет **компетенциями**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.
ПК 1.1.	Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.
ПК 1.2.	Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.
ПК 1.3.	Выполнять спортивный массаж.
ПК 2.1.	Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.
ПК 2.2.	Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.
ПК 2.3.	Выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям.
ПК 3.1	Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.
ПК 3.2	Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.
ПК 4.1.	Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.
ПК 4.2.	Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **62** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	62
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

	Самостоятельная работа Анализ собственной личности, составление плана личностного роста.	4	1
Тема 1.5. Психология и возраст	Содержание учебного материала Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Психологические особенности возрастных периодов.	2	1
	Самостоятельная работа Анализ собственного психологического и хронологического возраста.	2	2
Тема 1.6. Психология деятельности	Содержание учебного материала Понятия «деятельность». Структура деятельности. Компоненты деятельности. Значение деятельности в жизни человека.	2	1
Тема 1.7. Эмоционально- волевая сфера	Содержание учебного материала Понятия «эмоции», «чувства». Классификация эмоций. Функции эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Эмоциональные состояния «настроение», «аффект», «страсть». Нарушения эмоциональной сферы. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Особенности волевого акта. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Развитие воли. Стресс как реакция организма. Типы личности в преодолении стресса. Этапы стресса по Селье. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.	4	1
	Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Пронаблюдать за эмоциями окружающих. Разработать рекомендации по развитию волевых качеств.	4	2
Тема 1.8. Психология эмоций	Практические занятия Знакомство с враждебными и агрессивными реакциями. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Психодиагностика – тест Басса-Дарка. Анализ эмоций в Я-концепции. Определение влияния эмоционального состояния на профессиональную деятельность массажиста.	4	2
Тема 1.9. Общение	Содержание учебного материала Понятие «общение». Значение общения в жизни человека. Три взаимосвязанные стороны в общении. Функции общения. Виды общения. Причины плохой коммуникации.	2	1

	Самостоятельная работа Анализ собственной коммуникации с другими людьми.	2	
Тема 1.10. Контактное взаимодействие. Общение с самим собой (структурный анализ Э. Берна)	Практические занятия Изучение общения с самим собой по Э. Берну (структурный анализ). Обсуждение темы. Решение ситуационных задач. Отработка навыков взрослой позиции в общении с самим собой. Тестирование «Умею ли я общаться», «Умею ли я слушать».	4	2
Тема 1.11. Контактное взаимодействие. Общение с партнером (транзактный анализ Э. Берна)	Самостоятельная работа Анализ общения по транзакциям у себя, у друзей, близких, знакомых и т.д.	4	2
Тема 1.12. Вербальные средства общения	Практические занятия Изучение общения с партнером по Э. Берну (транзактный анализ). Обсуждение темы. Составление диалогов по транзакциям. Отработка навыков взрослой позиции в общении с партнером. Тестирование «Гри Я».	2	1
Тема 1.13. Невербальные средства общения	Содержание учебного материала. Вербальный уровень передачи информации. Критерии эффективности вербальной коммуникации. Искусство задавать вопросы и искусство реагировать на них. Вербальные средства общения. Содержание учебного материала. Невербальное поведение медработника с пациентом: визуальный контакт, кинесика. Пространственно-временные компоненты общения медработника с пациентом: проксемика, дистанция общения, место общения, взаимное расположение. Такесика. Проксодика.	2	1
Тема 1.14. Средства вербального и невербального общения	Самостоятельная работа Самоанализ собственных средств общения при коммуникации.	2	1
Тема 1.14. Средства вербального и невербального общения	Практические занятия Искусство слушания. Виды слушания. Применение средств общения в профессиональной деятельности. Отработка навыков вербального общения медработника с пациентом. Отработка навыков невербального общения медработника с пациентом. Психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	2

<p>Тема 1.15. Деловое общение</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие «деловое общение», «деловой этикет», «регламентированность». Формы делового общения. Виды делового общения. Этапы проблемного взаимодействия при деловом общении. Повышение эффективности делового общения.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Анализ делового общения массажиста с клиентами.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.16. Эффективное деловое общение медицинского работника в профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие «первое впечатление». Фактор превосходства. Парирование замечаний собеседников. Приемы ведения деловой беседы с пациентом. Имидж делового человека. Тест «Умеете ли вы контролировать себя? Тест «есть ли у вас деловая хватка?»</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.17. Конфликт</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент». Структура конфликта. Функции конфликта. Стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. Тест К. Томаса. Горизонтальные и вертикальные типы конфликтов. Модели урегулирования конфликтов.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Анализ собственных конфликтных ситуаций.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.18. Психология конфликта</p>	<p>Практические занятия Модели поведения личности в конфликте Разновидности конфликтов. Типы межличностных конфликтов. Типы групповых конфликтов. Тест «Миротворец или разжигатель ссоры?». Профилактика конфликта.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 19. Семинарское занятие</p>	<p>Содержание учебного материала. Вопросы к семинарскому занятию (приложение 1)</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 2. Основы социальной психологии.</p>		<p>34</p>	
<p>Тема 2.1. Введение в социальную психологию.</p>	<p>Содержание учебного материала Предмет, задачи и методы социальной психологии. Этапы развития социальной психологии. Социально-психологические явления и механизмы. Классификация социально-психологических явлений.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Знакомство с литературой по социальной психологии</p>	4	1
<p>Тема 2.2. Социализация.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие социализации. Этапы социализации. Основные признаки социализированности личности. Сущность социальных отношений. Социальный статус. Социальные роли.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Анализ социализации людей с ограниченными возможностями здоровья</p>	2	1
<p>Тема 2.3. Группа как социально-психологический феномен</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «группа», «социальная группа». Классификация групп: по размеру, по организованности, по общественному статусу, по уровню развития, по непосредственности взаимоотношений.</p>	2	1
<p>Тема 2.4. Малые и большие социальные группы.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие малой группы и коллектива. Эффективность групповой деятельности. Организация работы в медицинском коллективе Сущность и виды больших социальных групп. Массовидные явления психики и их классификация.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Разработка рекомендаций адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья в больших группах</p>	4	1
<p>Тема 2.5. Лидерство и руководство</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «лидер». Личностные качества лидера. Роли лидера. Виды лидеров. Понятие «лидерство», «руководство». Стили руководства и лидерства. Функции руководителя. Критерии эффективности руководства. Отличительные черты лидера от руководителя.</p>	2	1
<p>Тема 2.6. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения</p>	<p>Практические занятия Понятие «принятие группового решения». Основные технологии принятия группового решения. Участие в групповой дискуссии по этапам: 1) организация и сбор информации, 2) оценка полученной информации, 3) принятие решения. Тест «Наблюдательны ли Вы?». Решение ситуационной задачи. Подведение итогов.</p>	4	2

<p>Тема 2.7. Психология профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятия «специальность», «квалификация», «должность», «должностные обязанности». Личностные качества человека как субъекта труда в профессиях типа «человек-человек». Фазы развития профессионала. Нарушения профессионального развития.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.8. Психология профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Анализ собственных профессионально-важных качеств.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.8. Психология профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия Путь к профессионализму. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные кризисы. Смена профессии. Ценности профессиональной деятельности. Творческое задание: «Описание Вашей будущей профессии», «Описание профессионального пути двух ближайших родственников», «Описание профессионального пути поразившего Вас человека». Составление резюме. Деловая игра «Устройство на работу».</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Основы медицинской психологии.</p>		<p>62</p>	
<p>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «медицинская психология». Предмет, задачи и методы медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Разделы медицинской психологии. Методы исследования медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Социопсихосоматика здоровья.</p>	<p>Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Знакомство с литературой по медицинской психологии</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Социопсихосоматика здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала Социопсихосоматика, факторы и их влияние на здоровье. Понятие «психосоматика». Влияние особенностей личности на здоровье. Психогенез. Соматогенез. Классические психосоматические заболевания «святая семерка». Отличия психологии пациентов при острых заболеваниях от психологии пациентов при тяжелых хронических болезнях.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3. Психическая травма</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «психическая травма», «психотравмирующая ситуация». Виды психотравм по В.Н. Мясцеву. Теория жизненных событий Холмса и Рейха. Понятие «психологическая защита». Виды защитных механизмов личности. Роль защитных механизмов личности в жизни человека.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, психотравмирующих ситуаций</p>	3	
Тема 3.4. Стресс	<p>Содержание учебного материала Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Фазы развития стресса (адаптационный стресс). Физиологические механизмы стресса. Симптомы стресса. Нарушения стресса. Приемы выхода из стресса.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Разработка простейших методик саморегуляции в стрессовой ситуации Разработка приемов для формирования позитивного мышления.</p>	4	
Тема 3.5. Депрессия	<p>Содержание учебного материала Понятие «депрессия». Основной симптом депрессии. Причины возникновения депрессии. Признаки депрессии. Классификация депрессии. Симптомы реакции горя и симптомы депрессии (в сравнении). Тест «шкала депрессии» Зунге.</p>	2	1
Тема 3.6. Неврозы. Механизм возникновения неврозов.	<p>Содержание учебного материала Понятие «неврозы», «психогенное заболевание». Механизм возникновения неврозов.</p>	2	1
Тема 3.7. Клиника неврозов	<p>Содержание учебного материала . Раскрытие клиники неврозов: 1) неврастения, 2) истерия, 3) невроз навязчивых состояний. Терапия.</p>	2	1
Тема 3.8 Семинарское занятие	<p>Содержание учебного материала Вопросы к семинарскому занятию (приложение 2)</p>	2	1
Тема 3.9 Медицинская этика	<p>Содержание учебного материала Понятие «медицинская этика». Деловой этикет в медицине: понятие, роль. Этические принципы в медицине. Правила внутренней и внешней культуры поведения медицинского работника Основные задачи медицинской этики.</p>	2	1
Тема 3.10 Медицинская деонтология	<p>Содержание учебного материала Понятие «деонтология», «медицинская деонтология». Современная концепция деонтологии. Основные задачи медицинской деонтологии.</p>	2	1

<p>Тема 3.11. Психология пациента. Внутренняя и внешняя картины болезни. Отношение к болезни</p>	<p>Практические занятия Психология пациента. Понятия «внутренняя картина болезни», «внешняя картина болезни». Структура внутренней картины болезни. Понятия «тип реагирования на болезнь». Классификация типов реагирования на болезнь. Отношение к болезни. Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Применение психологии пациента в работе с пациентами. Анализ ситуаций в ЛПУ.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.12. Профессиональная деформация медработника. Синдром эмоционального выгорания</p>	<p>Практические занятия Понятие «профессиональная деформация», «эмоциональное выгорание», «синдром хронической усталости». Типы профессиональной деформации. Стадии эмоционального выгорания. Способы саморегуляции эмоционального выгорания. Профилактика профессионального выгорания, профессиональной деформации.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.13. Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях</p>	<p>Практические занятия Понятие «конфликт». Уровни конфликтов. Барьеры в общении. Профилактика конфликтов. Рекомендации для избежания конфликтной ситуации. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Разработка рекомендаций по профилактике конфликтов. Применение различных стратегий разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.14. Профессиональное общение медицинского работника с пациентом.</p>	<p>Практические занятия Профессиональные качества медицинского работника. Терпимость. Схема профессионального общения медицинского работника с пациентом. Составление ситуаций профессионального общения из медицинской практики. Анализ ситуаций и их обсуждение.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Анализ развития собственных профессиональных качеств в будущей работе.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 3.15. Психогигиена. Психопрофилактика. Психотерапия.</p>	<p>Практические занятия Понятие «психогигиена». Разделы психогигиены. Психогигиенические требования семейного воспитания, трудовой деятельности, школьного обучения. Понятие «психопрофилактика». Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика, пренатальная психопрофилактика. Понятие «психотерапия». Групповая, индивидуальная, семейная психотерапия.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.16. Арт-терапия.</p>	<p>Практические занятия Проведение тренинга – арт-терапии с целью снятия эмоционального напряжения, избавление от психотравмирующих ситуаций. улучшение психоэмоционального состояния.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Итого</p>		<p>186</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная
- Стол ученический
- Стулья ученические
- Стол рабочий 1200*600*750
- Стол журнальный 700х700х600
- Стол для переговоров
- Тумба для телевизора
- Тумба с полочками
- Диван 3-х местный
- Шкаф закрытый
- Шкаф полуоткрытый
- Шкаф – тумба закрытый
- Учебно-методические материалы

Технические средства обучения:

- Интерактивный комплект (проектор с пультом, мультимедийная доска)
- Телевизор ЖК
- Ноутбук Lenovo 25075
- Ноутбук портативный ПЭВМ RAУbook Bi1010
- Музыкальный центр SAMSUNG MX-E630
- Мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Сборник учебной литературы [Звукозапись]: Артемов, В. В. История; Горелов, А. А. Основы философии; Гайваронский, И. В. Анатомия и физиология человека; Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (выборочные темы); Городкова, Ю.И. Латинский язык; Пауков, В.С., Хитров, Н.К. Патология; **Полянцева, О.И. Психология**; Крымская, И. Гигиена и основы экологии человека: учебное пособие для слепых и слабовидящих. - Казань: РСБСиС, 2018.

2. ЭБС «Консультант студента» - ГЭОТАР-Медиа .- Москва:
Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа,
2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6. – Текст: электронный // URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
(дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь эффективно работать в команде, организовать работу массажиста.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Выполнение тестовых заданий.
Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности.
Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения.
Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Составление текста бесед по психопрофилактике. Демонстрация подготовленной беседы. Описание причин возникновения стресса. Составление рекомендаций по профилактике стресса. Участие в ролевых играх. Составление алгоритма оказания помощи при стрессах. Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.
Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Описание видов и стратегий разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. Участие в ролевых играх.
Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Составление анкет и вопросников для выявления психоэмоционального состояния пациента. Демонстрация приемов и методов саморегуляции,

<p>Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. Знать основы психосоматики. Знать медицинскую этику.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов по истории и развитию психологии. Подготовка доклада на тему: «Основы психосоматики». Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». Подготовка устных сообщений, основываясь на «Этический кодекс медицинской сестры».</p>
<p>Знать задачи и методы психологии.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.</p>
<p>Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p>	<p>Узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.</p>
<p>Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</p>	<p>Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья.</p>
<p>Знать особенности общения с пациентами различных возрастных групп.</p>	<p>Узнавание особенностей развития человека в различные возрастные периоды. Узнавание особенностей общения пациентов различных возрастных групп. Решение ситуационных задач. Ролевые игры.</p>
<p>Знать психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Узнавание психологии общения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Решение ситуационных задач. Ролевые игры.</p>
<p>Знать особенности делового общения. Знать психологию профессионального общения.</p>	<p>Ролевые игры с элементами делового и профессионального общения.</p>
<p></p>	<p>Итоговый контроль в форме устного экзамена.</p>

Тематический план

Дисциплина Психология

Специальность 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

1 курс**Теоретические занятия****1 семестр – 28 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в общую психологию	2
2.	Личность. Формирование и развитие личности	2
3.	Личность. Формирование и развитие личности	2
4.	Психология и возраст	2
5.	Психология деятельности	2
6.	Эмоционально-волевая сфера	2
7.	Эмоционально-волевая сфера	2
8.	Общение	2
9.	Вербальные средства общения	2
10.	Невербальные средства общения	2
11.	Деловое общение	2
12.	Конфликт	2
13.	Конфликт	2
14.	Семинарское занятие	2

Практические занятия**1 семестр – 32 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Индивидуально-психологические особенности личности	4
2.	Самооценка, уровень притязаний и мотивация личности	4
3.	Психология эмоций	4
4.	Контактное взаимодействие. Общение с самим собой	4

	(структурный анализ Э. Берна)	
5.	Контактное взаимодействие. Общение с партнером (трансактный анализ Э. Берна)	4
6.	Средства вербального и невербального общения	4
7.	Эффективное деловое общение медицинского работника в профессиональной деятельности	4
8.	Психология конфликта	4

2 курс

Теоретические занятия

1 семестр – 32 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в социальную психологию	2
2.	Социализация	2
3.	Группа как социально-психологический феномен	2
4.	Малые и большие социальные группы	2
5.	Лидерство и руководство	2
6.	Психология профессиональной деятельности	2
7.	Введение в медицинскую психологию	2
8.	Социопсихосоматика здоровья	2
9.	Психическая травма	2
10.	Стресс	2
11.	Депрессия	2
12.	Неврозы. Механизм возникновения неврозов	2
13.	Клиника неврозов	2
14.	Семинарское занятие	2
15.	Медицинская этика	2
16.	Медицинская деонтология	2

Практические занятия

1 семестр – 32 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Групповая дискуссия как технология принятия группового решения	4
2.	Психология профессиональной деятельности	4
3.	Психология пациента. Внутренняя и внешняя картины болезни. Отношение к болезни	4
4.	Профессиональная деформация медработника. Синдром эмоционального выгорания	4
5.	Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях	4
6.	Профессиональное общение медицинского работника с пациентом	4
7.	Психогигиена. Психопрофилактика. Психотерапия	4
8.	Арт-терапия	4

Выписка из ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

**Профессиональный цикл
ОП.03. Психология**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде, организовать работу массажиста;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности общения с пациентами различных возрастных групп;
- психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности делового общения;
- психологию профессионального общения;
- медицинскую этику.

Формируемые компетенции

Медицинская сестра по массажу / Медицинский брат по массажу должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

Медицинская сестра по массажу / Медицинский брат по массажу должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Выполнение классического массажа

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

5.2.2. Выполнение рефлекторных видов массажа

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям.

5.2.3. Выполнение массажа в педиатрической практике

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

5.2.4. Проведение лечебной физической культуры

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.